

ZADÁNÍ PRO NPI ČR II

K ÚPRAVÁM DRAFTU REVIDOVANÉHO RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO
PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



MSMT

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zadání pro NPI ČR II k úpravám draftu revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Autoři: Sekce vzdělávání a mládeže MŠMT ČR

OBSAH

<i>Obsah</i>	2
<i>Úvod</i>	3
<i>Zadání</i>	3
Pokyny k úpravám draftu RVP ZV	3
Pokyny k přípravě podkladů k rozhodnutí	5
<i>Stanovení termínu pro splnění zadání</i>	5

ÚVOD

Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR) předložil Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (MŠMT) dne 15. prosince 2023 první draft revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). MŠMT tento draft posoudilo ve spolupráci s externí odbornou skupinou¹ vzhledem k zadáním uvedeným

- ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (S2030+)²,
- v Hlavních směrech revize RVP ZV (HSR RVP ZV)³ a
- v Zadání pro NPI ČR⁴.

Pokyny a zadání pro revizi RVP ZV, které explicitně neřeší tento dokument – Zadání pro NPI ČR II k úpravám draftu revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (Zadání pro NPI ČR II), plynou ze zadání uvedených v HSR RVP ZV a Zadání pro NPI ČR. Platnost tohoto dokumentu je vymezena procesem aktuálně probíhající revize RVP ZV.

ZADÁNÍ

POKYNY K ÚPRAVÁM DRAFTU RVP ZV

Na základě výše uvedeného je možné formulovat konkrétní a detailnější zadání pro úpravy draftu RVP ZV následovně:

1. Zjednodušení textu RVP ZV a omezení deklaratorních pasáží

- A. Proveďte revizi celého textu RVP ZV, zvláště pak tzv. obecných kapitol s cílem identifikovat a odstranit nebo výrazně omezit všechny deklaratorní pasáže, které nejsou přímo aplikovatelné pro tvorbu ŠVP.
- B. Zaměřte se na pasáže, které jsou příliš obecné nebo nejasné, a přeformulujte je do konkrétních a prakticky aplikovatelných instrukcí.
- C. Zajistěte, aby uspořádání RVP ZV bralo v úvahu, že zásadní rolí školy je podpora uceleného osobnostního rozvoje (viz DZ 2023-2027)⁵.

2. Zjednodušení struktury ŠVP

- A. Ponechte ve struktuře ŠVP jen ty části, které jsou pro vzdělávání nezbytné a využitelné.
- B. Identifikujte části struktury ŠVP, které lze vypustit, zjednodušit nebo které je možné odkazovat na externí dokumenty.

¹ Externí odborná skupina – skupina nezávislých odborníků z řad tvůrců HSR RVP ZV, Zadání pro NPI ČR, České školní inspekce a dalších individuálně oslovených externích odborníků.

² Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf

³ Hlavní směry revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání <https://velke-revize-zv.rvp.cz/files/iii-hlavni-smery-revize-rvp-zv-po-vpr-final-230111.pdf>

⁴ Zadání pro NPI ČR <https://velke-revize-zv.rvp.cz/files/iii-zadani-pro-npi-230131-final.pdf>

⁵ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023 – 2027 <https://www.edu.cz/strategie-msmt/dlouhodobě-zamery-cr-a-kraju/dz-cr-2023-2027/>

- C. Zajistěte, aby bylo jasně rozlišeno mezi základními požadavky a doporučeními pro školy, aby mohly lépe adaptovat ŠVP na své konkrétní potřeby.

3. Instruktivní texty a metodická podpora

- A. Rozpracujte metodické materiály, které jasně vysvětlují, jak mají školy pracovat s jednotlivými částmi RVP při tvorbě vlastních ŠVP.
- B. Tyto materiály by měly obsahovat příklady dobré praxe, studie případů a konkrétní návody pro aplikaci vzdělávacích principů v praxi.
- C. Tyto texty však nebudou součástí RVP ZV.

4. Zaměření na základní a využitelné vzdělávací obsahy, snížení počtu očekávaných výstupů

- A. Přezkoumejte stávající vzdělávací obory a jejich obsahy s cílem identifikovat a definovat základní vzdělávací obsahy (společný základ), které jsou klíčové pro komplexní rozvoj žáků, a zajistěte jejich jasné a srozumitelné zakotvení v RVP.
- B. Snižte počet očekávaných výstupů v úrovni vzdělávacích oborů, a to nikoliv za cenu propojování dvou, tří očekávaných výstupů do jednoho nebo jejich zobecnování, ale některé odstraňte – ve smyslu menší šíře, větší hloubka a porozumění obsahu. Celkově v dokumentu zcela odstraňte očekávané výstupy obsahující dva a více očekávaných výstupů v jednom (rozdělte je).
- C. Připravte jasnou informaci o tom, v jakých částech a v jakém rozsahu proběhla redukce revidovaného RVP oproti současné podobě RVP.

5. Analýza a eliminace duplicit a nejednotnosti očekávaných výstupů

- A. Začleňte očekávané výstupy průřezových témat, základních gramotností a vzdělávacích oblastí do vzdělávacích oborů.
- B. Očekávané výstupy základních gramotností ve vzdělávacích oborech vizuálně označte (např. podtržením).
- C. Zajistěte, aby byly očekávané výstupy formulovány jednotně a jasně, aby nedocházelo k záměně nebo překrývání mezi různými částmi RVP.
- D. Všechny očekávané výstupy formulujte jako pozorovatelné a hodnotitelné činnosti prováděné žákem příslušného věku.
- E. Eliminujte podobné očekávané výstupy, buď některé výstupy zcela odstraňte, nebo je v oborové rovině lépe specifikujte a tím odlište.
- F. Zajistěte srovnatelnou kvalitu očekávaných výstupů z hlediska jejich formulací i náročnosti (obtížnosti).
- G. Celkově zjednodušte nadoborovou úroveň vzdělávacího obsahu – očekávaných výstupů.

6. Zlepšení koherence a srovnatelnosti mezi vzdělávacími obory a stupni

- A. Proveďte důkladnou analýzu všech očekávaných výstupů s ohledem na provázanost mezi jednotlivými stupni vzdělání.

7. Převod RVP ZV do textové podoby

- A. Specifikujte, které části RVP budou převedeny do textové podoby, a jasně rozlište mezi závazným obsahem a metodickými doporučeními.
- B. Zajistěte možnost převodu obsahu IS RVP ZV do textové podoby, a to s možností převodu pouze závazné části RVP ZV.

8. Zlepšení srozumitelnosti RVP pro pedagogickou veřejnost

- A. Upravte formulace celého textu RVP ZV vč. očekávaných výstupů tak, aby již jejich intuitivní interpretace vymezovala požadovanou šíři a jasné a srozumitelné zadání.
- B. Před veřejnou konzultací poskytněte RVP vybraným pedagogům a školám, organizacím zabývajícím se vzděláváním a širší veřejnosti, aby bylo zajištěno, že text je srozumitelný a přístupný. Vytvořte prezentační vrstvu RVP, která bude oddělena od technických detailů, a zaměřená na pedagogické aspekty, aby bylo snadnější porozumět celkové struktuře a obsahu RVP ZV.
- C. Minimalizujte změny používaných termínů, zachovejte jejich kontinuitu, lépe používané termíny vysvětlete.

9. Struktura vzdělávacích oborů a oblastí

- A. Zpracujte změnu struktury vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů, která spočívá ve vyčlenění samostatné vzdělávací oblasti a oboru s názvem geografie.
- B. Upustte od záměru vytváření dalších nových vzdělávacích oborů či vzdělávacích oblastí.
- C. Minimalizujte změny názvů současných vzdělávacích oborů a oblastí.

POKYNY K PŘÍPRAVĚ PODKLADŮ K ROZHODNUTÍ

Pro následující témata připravte alternativy a podklady pro následné rozhodnutí:

- **Role a postavení dalšího cizího jazyka** – zde již navržena alternativa (HSR RVP ZV) povinnosti škol DCJ nabízet, volitelnost ze strany žáků a silná podpora vícejazyčnosti ze strany všech aktérů pro zvýšení motivace DCJ studovat.
- **Témata v oblasti společensko-osobní roviny: sexuální výchova, gender apod.** – vyjasnit míru konkretizace a závaznosti vzdělávacího obsahu vzhledem k osobním a osobnostním nastavením žáků a žákyň.
- **Uvedení/neuvedení úrovně pro LMP v RVP** – zde již navrženo minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v RVP ZV neuvádět, pouze zpracovat jako metodickou podporu a v RVP jasně formulovat závazek škol tyto úrovně respektovat v případě doporučení ŠPZ.
- **Vyjasnění vztahu RVP k externímu monitorování škol ze strany státu** – CERMAT, ČŠI, přijímací zkoušky. Problematika závaznosti indikátorů, standardů vázaných na OV.

STANOVENÍ TERMÍNU PRO SPLNĚNÍ ZADÁNÍ

Termín pro odevzdání přepracovaného draftu RVP ZV naplňujícího stanovená zadání je **8. března 2024**.