

## Průřezová témata

**Skupina:** Marie Čápková, Jan Jiterský, Ondřej Lněnička, Tomáš Pavlas

**Garant skupiny:** Martina Tóthová

Pracovní skupina diskutovala nynější stav zapojení průřezových témat ve výuce. Z diskuze vyplynula potřeba znalosti práce škol/učitelů s tímto segmentem kurikula.

Z hlediska realizovaných výzkumů nemáme o práci s průřezovými tématy mnoho informací. K dispozici jsou dílčí výzkumy některých témat (viz např. Činčera, 2009), diplomové práce (viz např. Lazárková, 2011; Šrubařová, 2009), případně disertační práce (Václavík, 2015). K dispozici jsou též podkladové studie k revizi (viz např. Činčera 2017; Skalická & Miléřová, 2017; Valenta, 2017).

Strategie 2030+ se pojetí průřezových témat věnuje v implementační kartě, kde se píše: „Průřezová témata budou aktualizována s ohledem na celospolečenský vývoj a vhodně integrována do vzdělávacích oborů a očekávaných výstupů.“ (MŠMT, 2020).

Vzhledem ke sdělení ve Strategii je pro nás důležitý názor veřejnosti a Vaše odpovědi na některé otázky.

### Aktuální realizace průřezových témat

- Jak vnímáte průřezová témata (Jaké mají výhody, nevýhody) v současném RVP? Kde průřezová témata stojí pro Vás v hierarchii vzdělávání?
  - Např. na úrovni oborů, jsou důležitější než obory samotné atd.
- Jsou průřezová témata skutečně nadpředmětová? Dají se některá témata zařadit do vzdělávacích oblastí/oborů?
  - Např. environmentální výchova je často přiřazována k oblasti člověk a příroda, mediální výchova k jazyku a jazykové komunikaci, případně občanské výchově. Zařazení jsou naznačena již v RVP.
- Jakým způsobem naplňujete vzdělávací obsahy průřezových témat?
  - Např. zvláštním předmětem, průřezově v rámci vybraných předmětů, projektovými dny nebo jinak...).
- Jak tento způsob hodnotíte?
- Jak je práce s PT propracována do Vašeho ŠVP?
- Jak pracuje s tematickými okruhy pedagogický sbor?
  - Používá např. Doporučené očekávané výstupy (VÚP, 2011)?

## Zdroje:

Činčera, J. (2009). Analýza průřezového tématu Environmentální výchova v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. *Envigogika*, 4(1).  
<https://doi.org/10.14712/18023061.33>

Činčera, J. (2017) Environmentální výchova jako průřezové téma: podkladová studie. NÚV. [http://www.nuv.cz/file/3226\\_1\\_1/](http://www.nuv.cz/file/3226_1_1/)

Dvořák, D. (2019). *Podkladová studie k revizi RVP ZV pro 2. Stupeň českého základního vzdělávání*. NÚV. <http://www.nuv.cz/file/4399/>

Lazárková, Z. (2011). *Začlenění průřezových témat do výuky povinných předmětů na gymnáziu*. [Diplomová práce, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně]. Digitální knihovna UTB. <http://hdl.handle.net/10563/19981>

MŠMT. (2020). *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+*.  
[https://www.msmt.cz/uploads/Brozura\\_S2030\\_online\\_CZ.pdf](https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf)

Skalická, P. & Milěřová, J. (2017). *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech podkladová studie pro průřezové téma*. NÚV.  
[http://www.nuv.cz/file/3221\\_1\\_1/](http://www.nuv.cz/file/3221_1_1/)

Šrubařová, K. (2009). *Průřezová témata v kurikulu primární školy*. [Diplomová práce, Univerzita Karlova]. Digitální repozitář Univerzity Karlovy. <http://hdl.handle.net/20.500.11956/19109>

Valenta, J. (2017). *Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova: podkladová studie*. NÚV.  
[http://www.nuv.cz/file/3249\\_1\\_1/](http://www.nuv.cz/file/3249_1_1/)

Václavík, M. (2015). *Implementace průřezových témat do kurikula a výuky*. [Disertační práce, Univerzita Karlova]. Digitální repozitář Univerzity Karlovy. <http://hdl.handle.net/20.500.11956/81311>

VÚP (2011). *Doporučené očekávané výstupy Metodická podpora pro výuku průřezových témat v základních školách*.  
<https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=28981&view=3951>