

Zodpovězené dotazy ze setkání Otevřeně o revizi 31. 10. 2023

Budeme se soustředit hlavně na rozvoj dovedností na úkor znalostí, nebo budeme pracovat s konceptem, že dovednost vychází ze znalosti?

Zde jde o dva přístupy učitelů: buď uplatňuje deduktivní (od teoretických znalostí), nebo induktivní výukovou strategii (od badatelsky položené otázky – od dovednosti). Je vhodné, aby učitelé podle typu učiva střídali tyto dvě strategie a žáci měli možnosti zažít (vědomě) obě situace (jaké to je začít se znalostmi a jaké to je začít dovednostmi a znalosti badatelstvím sbírat).

Jak byli do revize zapojeni lidé z praxe? Myslím ty, kteří se s našimi absolventy setkávají v praxi?

Například ve skupině Klíčové kompetence a základní gramotnosti byla více než 50% účast učitelů. Zapojeni byli způsobem tvorby, cizelace a propojování kategorií v RVP.

Opravdu si myslíte, že tohle zvládnou i průměrní a podprůměrní žáci třeba 1. stupně ZŠ a že to pochopí prostý učitel či rodič? Jak velká bude tolerance?

Jedná se o systém KK a ZG. K pochopení všeobecně je nezbytně nutná podpora, vysvětlování, ukazování a podněcování názornými ukázkami. Systém KK a ZG pracuje s gradovanými očekávanými výstupy, které jsou na úrovni předškolního vzdělávání a 1. stupně ZŠ lépe definované než ve stávajícím RVP. Nicméně individuální pokrok v rozvoji KK a ZG je dán učiteli a tím, a jak vhodné výukové strategie zvolí a jak se na KK a ZG bude soustředit. Uvedu-li příklad: práce ve skupinách neznamená, že žák vědomě rozvíjí KK sociální.

V revidovaném RVP PV se objevuje i kapitola o podmínkách pro učení, bude i tento prvek spojující RVP PV a RVP ZV, aby se zajistila kontinuita?

Ano, součástí RVP ZV budou také podmínky pro rozvoj žáka.

V posledních letech jsme se setkávali se spoustou gramotností (čtenářská, přírodovědná, historická, informační atd.). Budou uvedeny v RVP?

Oborové gramotnosti zůstávají v oborech, a to i tehdy, i když nebudou explicitně pojmenovány (to je prostě skutečnost). Zavádějí se dvě nadoborové gramotnosti (logicko-matematická a čtenářská a pisatelská). Ty by se měly rozvíjet v každém školním předmětu. Požadavky z RVP se zatím nepromítly např. do SCIO testů na VŠ, po 9 letech.

Jaká je časová představa této revize?

Ptáte se na požadavky RVP pro střední školy, tato revize ještě není hotová, v těchto dnech se začíná pracovat na takzvané inovaci oborové soustavy, která vlastní revizi RVP pro střední školy předchází. Co se týče přípravy podle RVP základních škol na přijímačky na střední školy, tam dojde k jednáním MŠMT, NPI ČR a CERMAT, který připravuje jednotné přijímací zkoušky na střední školy. Přijímací zkoušky se určitě budou muset upravit tak, aby nevznikala paralelní kurikula a aby byly přijímací zkoušky v souladu s RVP.

Podpoříte v rámci digitalizace vznik digi učebních pomůcek, které zajistí měření pokroku žáka typu finského programu Eduten v matematice?

Jsou tři základní linie věnované učebním materiálům. V rámci navazujícího projektu IPS Kurikulum se budou dělat rešerše stávajících učebních materiálů, včetně digitálních. Příští rok v červnu bude vyhlášena výzva Škola hrou, ve které se zapojí zejména fakulty vysokých škol a budou se zpracovávat nové učební materiály na základě modelových školních vzdělávacích programů. Vedle toho jednáme s nakladateli klasických učebnic. Parametr měření hodnocení pokroku žáka by měl být obsažen právě ve výzvě Škola hrou.

**Jaké školy budou pomáhat při modelových ŠVP (státní, obyčejné, soukromé...)?
Budou to takové ty top školy, které jsou mnohem dál než 90 % klasických?**

Budou zahrnuty všechny typy škol.

Byla zmínka o zadání ministerstva k počtu klíčových kompetencí. Je možné nejdříve nařídit jejich počet a pak teprve naplnit počet obsahem?

Analýzy ukázaly, že by nařízení o počtu KK nebylo možné naplnit. V zadání MŠMT bylo uvedeno, že počet i obsah KK se může proměnit. Nicméně požadavky konzultační skupiny MŠMT byly po předložení prvního návrhu jasné: 8 KK a 2 ZG.

Je záměr podporovat vznik integrovaných předmětů? Bude vzorové ŠVP s tímto typem předmětů?

Ano, jedno modelové ŠVP bude integrační.