

Koncepce revize rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání – téma společného vzdělávání III



Vypracovali členové a členky Koordinační
pracovní skupiny pro společné vzdělávání

dne 30. 11. 2022

Cíl koncepce

Koncepce revize rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání – téma společného vzdělávání (dále jen Koncepce SV) vyjadřuje jednotné stanovisko Koordinační skupiny SV (dále jen KS SV) ke klíčovým otázkám společného vzdělávání (dále jen SV) a k návrhu změn v revidovaném RVP ZV na základě (národních i zahraničních) analýz, podkladových studií a odborného posouzení. Do Koncepce SV byly zapracovány připomínky Konzultační skupiny SV a oponentů a nyní je předkládána k veřejnému připomínkování. Návrh Koncepce SV **vytváří podmínky pro členy koncepčních/koordinačních/oborových skupin pro aktualizaci a inovaci pojetí SV nejen v rámci samotného RVP ZV, ale i následné metodické podpory**. Zapracování změn do samotného RVP ZV a tvorba metodické podpory budou předmětem dalších procesů.

Předkládaný materiál byl vytvořen ještě před zveřejněním Zadání pro NPI ČR – Hlavní směry revizí RVP ZV (dále jen Zadání NPI ČR). To, jak Zadání NPI ČR ovlivní obsah Koncepce III, je uvedeno v závěru textu níže.

Východiska koncepce

Koncepce SV vychází **ze znění Hlavních směrů revize RVP ZV** v tématu společného vzdělávání (především z cíle směřujícího k podpoře individualizace vzdělávání).

Pracuje se skutečností, že při plánování a realizaci vzdělávání žáků je nezbytné zohledňovat jejich individuální vzdělávací předpoklady pro učení i odlišný průběh jejich procesu učení. Odlišnosti jsou dány růzností jejich učebního potenciálu a individuálními potřebami v psychické oblasti, růzností sociokulturního prostředí, v němž žijí, i jejich odlišnou motivací k učení.

Ačkoli stávající RVP ZV práci učitele s takto heterogenní třídou zohledňuje ve stanovených principech RVP ZV směřujících k individualizaci výuky¹, v tendencích ve vzdělávání² i v cílech vzdělávání³, nelze předpokládat, že **naplnění principů, tendencí a cílů RVP ZV v oblasti individualizace je realizováno již nyní prostřednictvím běžných pedagogických postupů uvnitř každé třídy**.

Proto je zajištění potřeb všech žáků v základním vzdělávání, tedy i nalezení postupů, jak poskytovat podporu (podpůrná opatření 1. až 5. stupně) žákům, kteří jsou školou nebo školským poradenským zařízením (ŠPZ) **označení za ty, kteří tuto mimořádnou podporu vyžadují**, ústředním tématem Koncepce SV.

¹ „...podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování, a předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod, forem výuky a využití všech podpůrných opatření ve shodě s individuálními potřebami žáků; umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných...“ Principy RVP ZV 2021.

² „...zohledňovat při dosahování cílů základního vzdělávání potřeby a možnosti každého žáka; uplatňovat variabilnější organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností žáků a využívat vnitřní diferenciaci výuky...“ Tendence RVP ZV 2021

³ „...pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci...“ Cíle RVP ZV 2021.

Analýza stavu, přínosů a problémů tématu SV v RVP ZV a návrhy změn

1. Vymezení témat společného vzdělávání

1.1 Popis tématu SV ve stávajícím RVP ZV (kap. 1, 2, 3, 8, 9)

Pokud žáci nemohou opakovaně dosahovat cílů základního vzdělávání nebo naopak jejich vzdělávací potřeby tyto cíle výrazně převyšují, má jim být ze strany školy poskytována legislativně stanovená podpora – **podpůrná opatření (dále jen PO)**⁴. Jejich uplatnění ve škole v některých případech vyžaduje speciálně pedagogické postupy či jiné typy pedagogických intervencí⁵.

Propsání realizace PO do RVP ZV zajišťují kap. 8 a 9 stávajícího RVP ZV, které řeší téma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných, ale i další jeho kapitoly (viz následující text).

1.2 Návrhy změn RVP ZV v popisu tématu SV

Za KS SV:

- Realizaci PO 1. až 5. stupně se zdůrazněním specifik žáků s jednotlivými typy znevýhodnění a s nadáním (se členěním žáci se SVP, žáci s nadáním a s mimořádným nadáním) v textu RVP ZV navrhuje **koncipovat v kapitole Společné vzdělávání**; kapitolu umístit v úvodní části RVP ZV a odkazovat v ní na konkrétní další části textu RVP ZV popisující podporu znevýhodněných žáků; z elektronického textu RVP ZV doporučujeme umožnit přejít do částí metodické podpory, které budou rozpracovávat konkrétní doporučení pedagogických postupů.
- **Pro přijímání odlišnosti každého žáka, pro respekt diverzity jeho vzdělávacích potřeb, uspokojování psychických potřeb a pro zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí je nezbytné posílit školy prostřednictvím metodické podpory v realizaci** flexibilního uspořádání školní výuky: nabízet baterii vzdělávacích postupů, metod, forem, rozsahu a zaměření výuky; podněcovat využívání rozdílných studijních preferencí, rychlosti výuky i postupů posilování motivace k učení; zaměřit se na pozitivní hodnocení žáka ze strany učitele, na proces hodnocené činnosti. Vždy tak, aby žák měl **příležitost rozvinout své silné stránky, zažít zkušenost z úspěchu v učení, z partnerské spolupráce a byla podporována jeho pozitivní představa o sobě samém a vlastním reálném posunu.**
- **V rámci metodické podpory k implementaci RVP ZV je žádoucí rozpracovat postupy realizace 1. stupně PO ve školách (se zakotvením v RVP ZV).** Je nutné si uvědomit, že i když je potřeba poskytování PO 1. stupně charakterizována mírnými dopady do vzdělávání, může jejich nerespektování vést ke školní neúspěšnosti a k následné potřebě poskytování PO vyšších stupňů; hovoříme o všímavosti pedagogů k žákům a jejich momentálním potřebám.

⁴ Ta se člení podle závažnosti znevýhodnění žáka do pěti stupňů. Pravidla pro jejich poskytování stanovuje platná školská legislativa.

⁵ Pro plánování těchto postupů školy v některých případech zpracovávají plány pedagogické podpory (PLPP) nebo individuální vzdělávací plány (IVP). Oba tyto dokumenty směřují k individualizaci výuky a obsahově vycházejí z RVP ZV / ŠVP.

2. Hodnocení žáků s přiznanými PO

2.1 Popis procesu hodnocení žáků s přiznanými PO ve stávajícím RVP ZV (kapitola 2)

Stávající text RVP ZV **neposkytuje školám dostatečnou podporu pro proces hodnocení žáků s přiznanými PO**, ačkoli je zřejmé, že realizace PO spočívajících v úpravě obsahu a výstupů vzdělávání vede u žáků k dosahování rozdílných výsledků učení.

2.2 Návrhy změn RVP ZV v popisu procesu hodnocení

Za KS SV:

- Doporučujeme v rámci metodické podpory zdůraznit, že žáky v heterogenní třídě je nezbytné hodnotit bez vzájemného porovnávání, brát v úvahu význam hodnocení jako nástroje k vyrovnávání šancí žáků se znevýhodněním a prostředku jejich dalšího rozvoje. Žáka s přiznaným PO pro oblast hodnocení je třeba hodnotit **způsobem popsáním v Doporučení ŠPZ, který se může odlišovat od hodnocení ostatních žáků ve třídě**.
- V případě hodnocení žáků s mentálním postižením, kdy jsou očekávané výstupy (OV) ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) upraveny podle minimálních doporučených úrovní pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO (MDÚ), doporučujeme zvážit, jakým způsobem zajistit informovanost o této skutečnosti s ohledem na přechod žáků do středního vzdělávání.
- Navrhujeme zdůraznit v RVP ZV specifika **hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem a jiným státním občanstvím než českým, kdy se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon**⁶, a při hodnocení ve všech předmětech je třeba přihlížet k aktuální úrovni vyučovacího jazyka.
- U žáků s PO (nejen) doporučujeme uplatňovat formativní hodnocení, které je schopné popsat výkon žáka v celé komplexnosti.
- Specifika hodnocení žáků s potřebou podpory navrhujeme řešit v rámci modelových ŠVP.

3. Vzdělávací obsah v RVP ZV a jeho úprava pro žáky s přiznanými PO

3.1 PO Úprava obsahu a výstupů ze vzdělávání ve stávajícím RVP ZV (kapitola 5)

Stávající text RVP ZV pracuje s tím, že vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů rozpracovaný v ŠVP škol může být s ohledem na vzdělávací potřeby žáků individuálně upravován (např. obohacován, redukován, nahrazen v části nebo v celku jiným vzdělávacím oborem). Práce s úpravou vzdělávacího obsahu nebyla zatím významně metodicky podpořena ve vztahu ke školám, ŠPP ani ŠPZ.

3.2 Hodiny pedagogické intervence ve stávajícím RVP ZV

Stávající text RVP ZV **pouze konstatuje skutečnost**, že pokud je třeba cíleně posílit vzdělávání žáka v některých vzdělávacích oborech, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu, realizuje škola pro žáky pedagogickou intervenci (PI)⁷.

⁶ § 15 odst. 6, vyhláška č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, se vztahuje pouze na žáky-cizince, tedy žáky, kteří mají jiné státní občanství než české.

⁷ Pro žáky s odlišnými kulturními a životními podmínkami lze na základě doporučení ŠPZ zařadit do výuky vyučovací hodiny pro posílení výuky českého jazyka jako jazyka cizího (druhého).

3.3 Předměty speciálně pedagogické péče ve stávajícím RVP ZV

Do výuky žáků s jednotlivými druhy znevýhodnění jsou zařazovány předměty speciálně pedagogické péče (PSPP). Stávající RVP ZV popisuje **možnosti organizačního zajištění PSPP**⁸. Ty neodpovídají stávající školské praxi. Obsah PSPP není součástí RVP ZV (ačkoli je v případě „paragrafových škol“ součástí ŠVP) ani nebyla jeho tvorba metodicky podpořena.

3.4 Specifika úprav vzdělávacího obsahu podle typu znevýhodnění žáka ve stávajícím RVP ZV

Úprava vzdělávacího obsahu je ve stávajícím kurikulu vymezena na základě platné legislativy pro tyto vybrané skupiny znevýhodněných žáků:

- **Pro žáka s mentálním postižením** představují vodítko pro případné úpravy vzdělávacího obsahu uvedeného v ŠVP MDÚ. MDÚ jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající výsledky učení daného vzdělávacího oboru. MDÚ jsou vždy na vyšší úrovni než očekávané výsledky učení stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS).
- **Pro žáka s odlišným mateřským jazykem a nedostatečnou znalostí češtiny**⁹ je možné nahradit vzdělávací obsah předmětu jiným vhodnějším vzdělávacím obsahem (poznámka v kapitole RUP nejasně uvádí stupeň PO, odkdy lze toto aplikovat, a zavádá možnosti dvojího výkladu), dále **u žáků s odlišným mateřským jazykem a jiným občanstvím než českým** lze nahradit další cizí jazyk cizím jazykem¹⁰ (není zřejmé, zda čeština může být jazykem cizím, nebo je jazykem vyučovacím).
- **Pro žáky s nadáním a mimořádným nadáním** je doporučeno rozšiřování vzdělávacího obsahu pomocí gradovaných úloh, možnost navštěvovat výuku vybraných předmětů ve vyšších ročnících a spolupráce s jinými institucemi.

Pro další skupiny žáků (ti, kteří používají při komunikaci jiný komunikační systém než mluvenou řeč, žáci využívající prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace) není úprava vzdělávacího obsahu v kontextu platné legislativy v RVP ZV specifikována.

3.5 Návrhy změn RVP ZV v kontextu vzdělávacího obsahu

Za KS SV:

- OV v RVP ZV navrhuje formulovat tak, aby byly kompetenčně orientované, směřovaly k aplikaci naučeného vzdělávacího obsahu a současně **respektovaly různorodost ve schopnostech žáků dosahovat taxonomicky výše postavených cílů**.
- Považujeme za nezbytné upozornit na **potřebu podpory osvojování jazyka výuky pro všechny žáky** (ne tedy pouze žáky s OMJ) jako prediktoru školní úspěšnosti. Doporučujeme zdůraznit tento akcent v rámci OV, případně metodické podpory.

⁸ V případě běžných škol jsou nejčastěji specifikovány pro konkrétního žáka v doporučení ŠPZ. Třídy/školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona PSPP zajišťují výuku pro celé skupiny žáků s konkrétním druhem znevýhodnění.

⁹ Vyhláška č. 27/2016 Sb., která žáky s OMJ řadí do kategorie žáků s odlišnými kulturními a životními podmínkami.

¹⁰ Poznámka v kapitole 7.2 Jazyk a jazyková komunikace: vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

- **Pokud bude definované nezbytné jádro**, je třeba upozorňovat na jeho využitelnost pro žáky s přiznanými PO, aby nedocházelo k nepodloženému přiřazování druhu výstupu jednotlivým žákům (např. žák se SVP dosahuje pouze nezbytného jádra, nadaný žák vždy rozvíjející výstupy).
- Stále bude nezbytné zdůrazňovat, že u části žáků, jejichž předpoklady neumožní osvojit si jádro, lze nastavit PO, které bude s jádrem pracovat.
- V textu RVP je třeba uvést, že **OV jádrového vzdělávacího obsahu nejsou totožné s MDÚ**, je však zřejmé, že MDÚ budou z OV jádrového vzdělávacího obsahu vycházet.
- Doporučujeme zdůrazňovat, že jádro a rozvíjející výstupy **zcela neřeší** problém vzdělávání **nadaných žáků**, v případě této skupiny žáků není jediným tématem množství nebo obohacení učiva, ale používané pedagogické postupy a zohlednění dalších specifík této skupiny žáků (odlišné emoční prožívání, začleňování v kolektivu atd.).
- Je nezbytné zohlednit, že nabídka rozvíjejících výstupů **může vést k další profilaci základních škol i ke snížení rovného přístupu k základnímu vzdělávání u některých žáků** (např. ze sociálně znevýhodněného prostředí).
- Metodickou podporu pro realizaci úpravy obsahu a výstupů vzdělávání **u konkrétního typu znevýhodnění žáka / nadání žáka** doporučujeme poskytnout školám jako součást metodické části kurikula (např. postup při nahrazení celého vzdělávacího oboru – dosud nejčastěji v případě Dalšího cizího jazyka – jiným, úprava školních výstupů bez využití MDÚ) přímo odkazem z textu RVP ZV.
- Pokud budou **MDÚ** formulovány v návaznosti na revidované OV, **je možné jejich zveřejnění v RVP ZV nebo v metodické části kurikula (zakotveno v textu kurikula)** spolu s metodickou podporou cílenou na ostatní skupiny znevýhodněných žáků. MDÚ budou představovat cílovou nezávaznou úroveň a mohou být v některých případech použity u jednotlivých žáků jen u těch vzdělávacích oborů, do kterých mají speciální vzdělávací potřeby žáka největší dopad. V případě očekávaných výstupů **průřezových témat (PT) a klíčových kompetencí (KK) je žádoucí doplnit odpovídající MDÚ**. Snížené výstupy mohou být formulovány poté, kdy bude definován obsah OV, PT, KK v RVP ZV.
- Je žádoucí revidovat možnosti organizačního zajištění PI i PSPP v RVP ZV s ohledem na platnou legislativu.
- Součástí metodické podpory při implementaci kurikula mohou být **doporučení pro realizaci PI**, její možnosti v rámci vzdělávacích oborů (VO), vyjasnění jejího obsahu.
- Součástí metodické podpory může být **vzdělávací obsah PSPP**, který dosud není pro školy připraven k využití; může se jednat o ukázkou PSPP pro některou skupinu znevýhodněných žáků. K řešení předkládáme i otázku **českého znakového jazyka (ČZJ) jako PSPP**.
- **OV stávajícího Kurikula češtiny jako druhého jazyka** pro základní vzdělávání vidíme jako smysluplné podřadit pod VO Český jazyk a literatura, variantně umístit vzdělávací obsah zpracovaný v kurikulu jako nezbytnou součást metodické podpory pro školy se zakotvením v textu kurikula.
- V metodických materiálech k revidovanému RVP ZV je žádoucí poskytnout školám takovou podporu, aby mohly při **vzdělávání žáků se sluchovým postižením, kteří preferují v komunikaci ČZJ**, zajišťovat podmínky nastavené platnou legislativou¹¹.

¹¹ § 6 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

4. Organizace výuky žáků s přiznanými PO v RVP ZV

4.1. Organizace výuky ve stávajícím RVP ZV (kap. 7)

Stávající RVP ZV reflektuje, že základní vzdělávání žáků s přiznanými PO se realizuje s ohledem na potřeby konkrétního žáka **v běžné třídě nebo škole, třídě a skupině zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona** pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s autismem, se závažnými vývojovými poruchami učení, se souběžnými postiženími více vadami. Svě ŠVP ale tvoří všechny základní školy (s výjimkou základních škol speciálních) podle stávajícího **společného RVP ZV**.

Pro žáky s přiznanými PO mohou být v souladu s realizací podpůrných opatření uskutečněny individuální změny oproti učebnímu plánu v ŠVP vytvořeném podle stávajícího RVP ZV. Jedná se především o využití **disponibilní časové dotace** stanovené v učebním plánu k realizaci PO či **změnu minimální časové dotace** vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v Rámcovém učebním plánu (RUP).

4.2 Návrhy změn RVP ZV v kontextu organizace vzdělávání

Za KS SV:

- Doporučujeme v RUP stanovit pro žáky s přiznanými PO **dolní hodnotu časové dotace u VO Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace a Cizí jazyk, kterou je nezbytné realizovat u každého žáka.**
- Doporučujeme v rámci disponibilní časové dotace umožnit **realizaci třídnických hodin**, které dovolí třídnímu učiteli, ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (ŠPP), pracovat s třídním klimatem nejen ve vztahu k žákům s přiznanými PO. Třídnické hodiny předkládáme jako jeden z možných způsobů realizace osobnostní výchovy v kurikulu.
- Je třeba **sjednotit obsah poznámek vztahujících se k žákům s OMJ v RUP**, předejít dvojímu výkladu a poskytnout školám jasné vodítko.

5. Popis procesu vzdělávání žáků s přiznanými PO v ŠVP

5.1 Popis procesu vzdělávání žáků s přiznanými PO v ŠVP ve stávajícím RVP ZV (kapitola 8, 9, 11)

V charakteristice ŠVP všechny školy na základě stávajícího RVP ZV popisují:

- **zabezpečení výuky žáků se SVP: pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory (PLPP) žáka se SVP; pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP**, viz kap. 11 RVP ZV,
- **zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných: pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP žáka s mimořádným nadáním**, viz kap. 11 RVP ZV,
- **výčet PSPP v případě poskytování tohoto PO konkrétním žákům; osnovy a časovou dotaci PSPP** (pokud mají charakter vyučovacího předmětu) viz kap. 8, 9 RVP ZV.

Stávající RVP ZV popisuje některá specifika tvorby ŠVP pro školy, třídy a skupiny zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona. Pokud to vyžadují SVP žáků, **mohou některé školy přímo v ŠVP upravit OV** nebo nahradit vzdělávací obsah jiným vzdělávacím obsahem (pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení ŠPZ). Toto se netýká podle stávajícího RVP ZV škol, tříd a skupin zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s mentálním postižením.

Stávající RVP ZV popisuje rovněž **zásady tvorby ŠVP v základních školách (ZŠ) při zdravotnických zařízeních**, ve školách při dětských diagnostických ústavech a ve školách při školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy.

5.2 Návrhy změn RVP ZV v kontextu tvorby ŠVP

Za KS SV:

- Doporučujeme požadovat od škol **v ŠVP popis nastavení systému**, v kterém školy realizují poskytování podpůrných opatření žákům s přiznanými PO (např. ŠPZ doporučuje, ŠPP iniciuje, pedagogický pracovník pověřený ředitelem školy zodpovídá) se zohledněním specifik jednotlivých období (včetně tranzitních).
- Je třeba objasnit v RVP ZV **základní principy realizace PSPP ve škole** i způsob popisu této skutečnosti v ŠVP.
- Doporučujeme objasnit **pravidla tvorby ŠVP škol, které využívají ve výuce MDÚ**.
- Je nezbytné upravit na základě komunikace se školami **zásady tvorby ŠVP** v ZŠ při zdravotnických zařízeních, ve školách při dětských diagnostických ústavech a ve školách při školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy.

Shrnutí

Koncepce SV III předkládá **ke zvážení návrhy změn** RVP ZV a očekává možnost vstoupit do diskuze k jejich obsahu. KS SV předpokládá, že přijetí některých z návrhů bude vyžadovat vstupy více aktérů změny RVP ZV.

Obsah KONCEPCE SV III v kontextu Zadání pro NPI ČR

Zadání NPI ČR potvrdilo (mimo jiné i vymezením společného základu¹²) nezbytnost záměru specifikovat realizaci PO 1. až 5. stupně **v kapitole Společné vzdělávání**; kapitolu umístít v úvodní části RVP ZV. Tato kapitola bude popisovat postupy spojené s realizací PO, které nejsou dostatečně specifikovány platnou legislativou a budou reflektovány v ŠVP nebo IVP žáka. V kapitole budou zakotvené také odkazy na metodické materiály k implementaci RVP ZV.

Za téma Společného vzdělávání žáků to bude především popis specifik vzdělávání žáků s jednotlivými druhy znevýhodnění a žáků s nadáním, např. **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka** pro základní vzdělávání, **MDÚ** jednotlivých očekávaných výstupů, MDÚ výstupů **PT i KK, gradace klíčových kompetencí**¹³ v uzlových bodech pro žáky se znevýhodněním.

V textu RVP ZV bude nezbytné objasnit **pravidla tvorby ŠVP škol, které snížené očekávané výstupy využijí ve výuce**. Příklad takového ŠVP navrhujeme jako jeden z modelových ŠVP.

V rámci metodické podpory je žádoucí poskytnout **jasné vedení při realizaci výuky v rámci disponibilní časové dotace**. Ačkoli Zadání NPI ČR nekategorizuje vzdělávací obsah na jádrový a rozvíjející, stejný dopad v zajištění rovného přístupu ke vzdělávání může mít spolu se společným základem vysoká míra disponibilní dotace.

¹² Zavedení společného základu mění podobu navrhovaných změn vázaných na jádrový obsah.

¹³ Výstupy klíčových gramotností nahradí navrhovanou dolní časovou hranici pro dosažení trivía.



Národní pedagogický institut
České republiky

Senovážné nám. 872/25, 110 00 Praha 1

Tel.: +420 222 122 112

e-mail: sekretariat@npi.cz

IČ: 45768455

DIČ: CZ45768455

Bankovní spojení: KB 79530011/0100