

Nové zadání revizí pro NPI ČR ze strany MŠMT bylo přijato ve chvíli, kdy již pracovní skupiny na revizích pracovaly. Jaké změny oproti původnímu pojetí, s nímž pracovní skupiny zahajovaly svoji činnost, proběhly a jakým způsobem byly implementovány?

Do zveřejněného návrhu koncepce za téma společného vzdělávání byly doplněny v závěru textu návrhy, které zohledňují Zadání NPI ČR ze strany MŠMT. Tyto návrhy se vztahují především k umístění minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (MDÚ) mimo RVP ZV, k vymezení společného základu a k vyššímu počtu disponibilní časové dotace k využití školami. Návrh koncepce v této části zdůrazňuje význam procesu implementace těchto kroků a upozorňuje na potřebu nezbytnosti dostupné metodické podpory pro školy.

Při organizaci výuky žáků se sluchovým postižením se osvědčuje dělit žáky do studijních skupin podle preferovaného jazyka ve vzdělávání (český znakový jazyk nebo čeština). Bude to tak možné?

Již nyní je organizace výuky ve školách v tomto modelu možná. Je v kompetenci ředitelů běžných škol i škol zřízených podle § 16 odst. 9 pro žáky se sluchovým postižením organizovat výuku tak, aby to bylo co nejefektivnější pro žáky s ohledem na dosahování školních výstupů.

Z jakého důvodu nebude v RVP ZV již MDÚ? Kde to bude specifikováno?

MDÚ bude na základě Zadání pro NPI ČR umístěna mimo RVP ZV do metodické podpory k revidovanému kurikulu. RVP ZV má být útlým dokumentem, který bude popisovat nezbytné skutečnosti pro tvorbu ŠVP všech škol. Tento dopad MDÚ ve školské praxi nemá. V textu RVP ZV navrhuje Koordinační skupina pro téma společného vzdělávání (KS SV) popsat jejich využití pro tvorbu ŠVP i IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení i cestu k těmto sníženým výstupům tak, aby byly snadno dostupné jak pro školské poradenské zařízení, tak pro školy. V metodické podpoře bude MDÚ pro školy připravená i s dalšími materiály, které popisují práci se vzdělávacím obsahem v rámci podpůrných opatření (např. Kurikulum ČJ jako cizího jazyka) pro další skupiny znevýhodněných žáků (v případě Kurikula ČJ žáci s OMJ).

Do nových RVP ZV by měly být zařazeny jako samostatná kapitola „předměty speciálně pedagogické péče“ (PSPP). Budou na základě toho ve školách realizovány konkrétní předměty PSPP? Školy by měly mít možnost tyto předměty realizovat podle vlastní potřeby.

Ve stávajícím RVP ZV není přehledně popsán způsob zapracování PSPP do ŠVP ani možnosti jejich realizace. Proto se v návrhu koncepce společného vzdělávání objevuje návrh na jasnější popis. Nehovoří se o samostatné kapitole, ale o jednom z témat, která KS SV navrhuje propsat do RVP ZV i obsahu metodické podpory. Návrh KS SV na rozpracování metodické podpory předkládáme jako snahu podpořit školy v realizaci PSPP zacílené na potřeby žáka.

V koncepci zaznívá návrh řešit specifika hodnocení žáků s potřebou podpory v rámci modelových ŠVP. Bude to formou přílohy ke třem zmiňovaným ŠVP, nebo bude vytvořen samostatný modelový ŠVP, nebo jinak?

Obsah modelových ŠVP je v procesu tvorby. Návrhy, které za téma společného vzdělávání předkládá KS SV ke zvážení, budou dále posuzovány v kontextu návrhů dalších témat a oblastí. KS SV chce návrhem poukázat na to, že téma hodnocení žáků se SVP i žáků nadaných je ve školské praxi otázkou, která zasluhuje metodickou podporu škol.

V řadě vzdělávacích oblastí je zdůrazňována metodická podpora, příp. metodická intervence na školách. Bude ji zajišťovat NPI ČR? Jakým způsobem?

Tvorba metodické podpory bude zajišťována zčásti v rámci úkolu NPI ČR k revizi RVP ZV, později zčásti projektově.

Považujeme za vhodné, aby vzhledem k dopadům na obsah bylo vypracováno i modelové ŠVP nebo metodická podpora k němu pro žáky, kteří v komunikaci preferují český znakový jazyk. Konkrétně by byla potřeba v rámci kurikula odborně zpracovat kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro uživatele českého znakového jazyka, kurikulum českého znakového jazyka jako jazyka mateřského, kurikulum českého znakového jazyka jako jazyka cizího. Nemělo by se zapomínat ani na uživatele simultánního přepisu, ideálně ne pouze v části, která se týká společného vzdělávání, ale v rámci VO Jazyk a jazyková komunikace. Bude toto realizováno?

Návrh koncepce pro téma společného vzdělávání uvádí, že v metodických materiálech k revidovanému RVP ZV je žádoucí poskytnout školám takovou podporu, aby mohly při vzdělávání žáků se sluchovým postižením, kteří preferují v komunikaci český znakový jazyk, zajišťovat podmínky nastavené platnou legislativou. Návrhy jednotlivých koncepcí vstupují nyní do dalšího procesu a KS SV předkládá i své, aby s nimi bylo dále pracováno. O postupu prací na obsahu metodické podpory budou aktéři vzdělávání dále informováni.

FAQ:

Může žák přejít do školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ, pokud o to rodiče stojí?

V jakém případě může žák opakovat ročník, pokud se bude vše upravovat v rámci IVP?

Bude k IVP nadále potřeba doporučení školského poradenského zařízení?

Bude možné využít minimální doporučené úrovně v jednotlivých předmětech u žáka bez LMP?

Budou mít pedagogičtí pracovníci vzdělávající žáky komunikující v českém znakovém jazyce dostatečné kompetence?

Se změnou RVP ZV nedochází ke změně stávající platné školské legislativy. Opatření, na která se ptáte, jsou i nadále zakotvena ve školském zákoně, vyhlášce č. 27/2016 Sb., zákoně o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, a zůstávají zatím beze změny.